

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## „NAŠE DRUŽINA“

Č.J. ZSMS 256/2017



### Předkladatel:

**Název školy**      **Základní škola a mateřská škola Mirošov,  
příspěvková organizace**

**Adresa školy**      **Školní 74, Mirošov 338 43**

**IZO**                      **650 032 829**

**IČO**                        **70995656**

**Telefon**                 **775 237 474**

**Mailová adresa**      **zs.mirosov@iol.cz**

**Ředitel školy**            **Mgr. Rostislav JUDL**

**Zřizovatel**    **Město Mirošov,  
Tel. 371 783026,**



**náměstí Míru 53  
IČO 00258890**

**Platnost dokumentu od 1.12. 2017**

**razítko školy**

\_\_\_\_\_ **podpis ředitele školy**

## 1. Úvod

Základní a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace se sídlem Školní 74,

Mirošov, 338 43

Vychovatelka ŠD: Simona Matějková

Telefon ŠD: 775 237 493, 371 121 900

E-mail: [zsmirosov.matejkova@seznam.cz](mailto:zsmirosov.matejkova@seznam.cz)

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále ŠD) se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je poskytovat žákům v klidném a bezpečném prostředí zájmové vzdělávání a možnost relaxace a odpočinku po školním vyučování. Školní družina se nachází vedle hlavní budovy školy a je rozdělena na tři oddělení, její celková kapacita je 90 žáků. Doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání se nevydává.

## 3. Cíle vzdělávání

- respektování a rozvíjení osobnosti žáka
- umožnění seberealizace žáka v kolektivních, individuálních a řízených hrách
- prevence sociálně patologických jevů
- vést žáka k účinnému využívání volného času
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti ŠD
- ovlivňování vztahů k přírodě a odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky
- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí

Činnost školní družiny je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne žáka, duševní hygieny, střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností. Je nezbytné, aby vyhovovala potřebám a zájmům žáků a zároveň respektovala jejich věkové zvláštnosti.

#### **4. Délka a časový plán**

ŠVP platí pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021.

Tematicky je rozdělen do bloků (Místo, kde bydlíme, Rozmanitost přírody, Dopravní výchova, Poznáváme děti na celém světě, Zvyky a tradice).

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během školního roku.

Žáci mohou na základě svých přání, námětů a zájmů náplň a činnost měnit.

#### **5. Formy vzdělávání**

- příležitostná (výlety, návštěvy knihovny, divadla, exkurze...)
- pravidelná (odpočinková a rekreační činnost, zájmová - výtvarné a pracovní činnosti, výchovná a vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování)
- táborová činnost (příměstský tábor v době letních prázdnin je zaměřen na výtvarné a pracovní činnosti, návštěvy památek, muzeí, Zoo, poznávací vycházky...)

Základem veškerých činností ŠD je aktivita, založená na vytváření zážitků žáků, které rozšiřují vědomosti, dovednosti a navazují na kladné emoce. Vytváří správné vztahy žáků k okolí, sebeobsluze a společenským návykům.

#### **6. Obsah vzdělávání – naplňování ŠVP**

Pro ŠD je na každý rok školní rok zpracován celoroční plán činností.

V rámci pedagogického procesu se ŠD zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení:

- učí se s chutí, práci dokončí
- klade si otázky a hledá na ně odpověď
- uplatňuje získané vědomosti a informace v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problému:

- všímá si dění okolo
- snaží se řešit situace a problémy
- při jejich řešení užívá své vědomosti a logické postupy
- uvědomuje si, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč
- vyjadřuje své myšlenky
- formuluje otázky a odpovědi ve větách
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně se svými spolužáky a dospělými (ne sám s cizími lidmi)

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně a nese důsledky
- chová se ohleduplně, citlivě, rozpozná nevhodné chování a nespravedlnost
- odmítá agresivitu a šikanu
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit a umí přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, respektuje jiné – cizince, zdravotně znevýhodněné a snaží se jim pomáhat

Občanské kompetence:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně ke svému prostředí (přírodní i společenské)
- dbá na své osobní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých

Kompetence k trávení volného času:

- orientuje se v nabídce trávení volného času
- umí si vybrat takovou činnost, která odpovídá jeho dispozicím
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

## **7. Podmínky přijímání uchazečů**

Žáci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky na dobu jednoho školního roku. Jejím součástí je sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny a informace o jeho zdravotním stavu. O přijímání a vyloučení rozhoduje ředitel školy. Do družiny jsou přijímáni žáci I. stupně ZŠ, přednostně žáci 1. a 2. tříd, žáci dojíždějící a žáci s komplikovanější rodinnou situací. Odhlášení ze školní družiny je nutné provést písemnou formou.

Při zařazení žáků do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně seznámeni s řádem školní družiny (příloha Vnitřní řád školní družiny).

## **8. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do školní družiny docházejí také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle stupně podpůrného opatření a charakteru jejich znevýhodnění jsou začleňováni do volnočasových aktivit. Průběžně je jim věnována zvláštní pozornost, snažíme se o individuální přístup, ale i o zařazení těchto žáků do kolektivu vrstevníků.

Mimořádně nadaným žákům jsou k dispozici didaktické a logické hry, stavebnice, deskové a společenské hry.

Velice významná je spolupráce s třídními učiteli a rodiči. V současné době nemá žádný z pedagogických pracovníků vzdělání v oboru speciální pedagogiky.

### **Práce s žákem s řečovou vadou**

- vycházíme z typu poruchy (neurotické poruchy, poruchy plynulosti, poruchy artikulace)
- nenutíme k verbálním projevům před skupinou
- spolupráce rodiny a logopéda
- spolupráce s učitelem žáka
- předcházíme komplexu méněcennosti

### **Práce s žákem se sluchovou vadou**

- žáka neoslovujeme zezadu nebo ze strany, zajistíme dobrou viditelnost našeho obličeje
- při rozhovoru odstraníme všechny další zdroje zvuku (další hovor)
- navazujeme dobrý osobní kontakt, ujasníme si, jakým způsobem je žák schopen komunikovat
- u nedoslýchavých dodržujeme vzdálenost maximálně 1 m, aby žák mohl vnímat i sluchem
- u těžce sluchově postiženého žáka dodržujeme maximální vzdálenost na odezírání 4 m (dobrá viditelnost úst), nechodíme po třídě
- při nepochopení nabídneme možnost zopakování bez projevů netrpělivosti
- používáme zřetelnou výslovnost, pomalejší řečové tempo, mezi větami děláme krátké pauzy, volíme kratší věty, jednodušší slovní zásobu
- respektujeme technické podpůrné prostředky (sluchadla)

### **Práce s žákem se zrakovou vadou**

- přicházíme-li k žákovi, ohlásíme se mu
- poskytujeme pocit bezpečí, vedeme žáka k samostatnosti
- při komunikaci s žákem odstraníme rušivé zvuky
- přiměřeně rozvíjíme zbytky zraku
- nevyhýbáme se slovům souvisejícím se zrakovým vnímáním
- nepřestavujeme věci v okolí žáka

### **Práce s žákem s tělesným postižením**

- vycházíme z typu postižení
- respektujeme zvýšenou unavitelnost
- při komunikaci s žákem na vozíku dbáme, aby naše obličeje byly ve stejné výši
- žáka zbytečně nevyčleňujeme ze skupinových pohybových aktivit, vymyslíme mu v nich důstojnou roli

### **Práce s žákem s mentální retardací**

- nasloucháme, dáváme najevo, že jeho city vnímáme a chápeme
- povzbuzujeme žáka v každodenní činnosti, dáváme mu najevo, že věříme v jeho úspěch
- chválíme žáka veřejně
- věnujeme pozornost především kladným stránkám osobnosti žáka
- všímáme si nejen slovních ale i neslovních projevů žáka
- respektujeme individuální pracovní tempo
- učíme žáka běžným životním situacím, odpovědnosti, řešení problému krok za krokem

### **Práce s žákem se specifickou poruchou učení**

- nešetříme pochvalou, oceňujeme za dobré výkony a za projevenou snahu
- pracujeme s žákem málo ale často, využíváme zájmu žáka
- umožníme mu dostatek pohybu
- vyloučíme při práci všechny rušivé podněty

### **Práce s žákem se specifickou poruchou chování**

- předem stanovíme pravidla a výchovné prostředky (odměny, tresty) a jsme důslední v jejich dodržování
- reagujeme vždy klidně, všímáme si každého pozitivního chování žáka (pochválíme)
- vyvarujeme se častým negativním příkazům, trpělivě opakujeme, objasňujeme požadavky na splnění úkolu
- děláme s žákem vždy jen jednu věc
- volíme úkoly přiměřené jeho schopnostem
- nehodnotíme jenom výkon, ale i snahu
- rozeznáváme varovné signály, odvádíme jeho pozornost na něco jiného
- nesrovnáváme žáka s ostatními žáky

## **9. Personální podmínky**

V ŠD pracují celkem 3 vychovatelky, které mají odpovídající pedagogické vzdělání podle Zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č.563/2004 Sb. a dále asistentky pedagoga, které asistují při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

## **10. Materiální podmínky**

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory (tři samostatné místnosti). K dispozici má však i další prostory školy a to tělocvičnu, dílnu a PC učebnu. Vybavení a uspořádání odpovídá dětem mladšího školního věku. K odpočinku mohou žáci využívat plochu koberce. Stolní hry, stavebnice a hračky jsou uloženy ve skříňkách a policích. K dispozici jsou i papíry, pastelky, fixy, voskové pastely, nůžky a lepidla. Dále mohou děti využívat malou knihovnu ŠD s dětskými knihami a časopisy. Pro pobyt venku je k dispozici školní hřiště a lanové centrum.

## **11. Ekonomické podmínky**

ŠD je placenou službou a vybírá se za ni poplatek. Platba je uplatňována převodem z účtu rodičů. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup výtvarných materiálů a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení ŠD.

## **12. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Prostory jsou v souladu s vyhláškami č. 410/2005 Sb. a č. 106/2001 Sb. Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pohybu ve školní družině jsou stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD, Školním řádu a rádech dalších prostor, které školní družina využívá.

## **13. Časový plán akcí pro školní družinu**

Časový plán se bude pravidelně obměňovat formou přílohy tohoto dokumentu.

Měsíc	Motivační název	Téma bloku	Formy práce (obsah činností)	Průřezová témata
9.	<u>Jsme kamarádi</u>	<p>Pojďme se seznámit</p> <p>Dokážeme to spolu (jsme jedna rodina, pomáháme si, poznáváme se).</p> <p>Seznámení s prostředím školy, družiny, okolí.</p> <p>Vhodné chování mezi námi.</p>	<p>Jaká máme společná pravidla. Jak tě vidím já. Nakresli kamaráda. Schránka důvěry. Sebepoznávací hry.</p> <p>Moje vizitka. Vyber si kamaráda. Můj nejlepší kamarád (popis).</p> <p>Společné hry, vyprávění, vycházky.</p> <p>Kouzelná slovíčka - děkuji, prosím, omlouvám se ...</p>	<p>OSV: (poznávání žáků navzájem, komunikace, mezilidské vztahy)</p>
10.	<u>Přišel podzim</u>	<p>Znaky podzimu.</p> <p>Hry s barvami.</p> <p>Podzimní sklizně a slavnosti.</p> <p>Jsme šikovní.</p>	<p>Sběr přírodnin, koláže z přírodnin. Výroba a pouštění draků.</p> <p>Zapouštění barev. Malování.</p> <p>Vinobraní, dočesná, dokopná, konopická.</p> <p>Stříhání, lepení, vytrhávání.</p>	<p>OSV: (kreativita, kooperace a kompetice, komunikace)</p>



11.	<u>Místo, kde bydlíme</u>	<p>Hrajeme si na průvodce našim městem.</p> <p>Můj dům.</p> <p>Dušičky.</p> <p>Město.</p>	<p>Popis cesty k důležitým budovám města. Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře.</p> <p>Vyprávění o rodině a domě, kde žijeme (sourozenci, můj pokoj (malování).</p> <p>Vzpomínka na naše blízké, vysvětlení.</p> <p>Hlavní město, jeho památky. Kolektivní ideální město.</p>	OSV: (komunikace, kooperace a kompetice, poznáváme se)
12.	<u>Vánoční čas</u>	<p>Mikuláš, čert, anděl</p> <p>Seznámení s vánočními tradicemi.</p> <p>Vánoční dílna.</p> <p>Vánoční zastavení.</p>	<p>Kdo to byl sv. Mikuláš? Básničky, písničky. Kreslení, malování, vyrábění.</p> <p>Advent - zvyky, tradice, symboly. Vánoční výzdoba.</p> <p>Výroba ozdob na stromeček, přání, svícnů.</p> <p>Poslech a zpívání koled. Rozdávání dárků.</p>	OSV: (kreativita, komunikace, kooperace a kompetice)

1.	<u>Zima je tu</u>	<p>Nový rok.</p> <p>Tři králové.</p> <p>Zimní krajina.</p> <p>Zimní radovánky.</p>	<p>Pověry a pořekadla. Novoroční předsevzetí - dávám si ho a splním ho?</p> <p>Kašpar, Melichar a Baltazar. Četba, vyprávění. Výroba koláže.</p> <p>Výtvarné ztvárnění zimy.</p> <p>Sáňkování, bruslení, hry se sněhem a na sněhu.</p>	OSV: (kooperace a kompetice)
2.	<u>Veselme se, radujme se</u>	<p>Masopust.</p> <p>Masky.</p> <p>Karneval.</p> <p>Hromnice.</p> <p>sv. Valentýn.</p>	<p>Lidové pranostiky, pověry, tradice.</p> <p>Výroba masek z papíru.</p> <p>Tancujeme, soutěžíme, posloucháme oblíbené písně.</p> <p>Blížící se příchod jara - vysvětlení. Lidové pranostiky.</p> <p>Jak vznikl. Proč ho slavíme? "Valentýnky"</p>	OSV: (kreativita, komunikace)

3.	<u>Březen - měsíc knihy</u>	<p>Seznámení s knihou, ilustrátory, spisovatelem.</p> <p>Oblíbená kniha.</p> <p>Pohádka.</p> <p>Pohádkové postavy</p>	<p>Návštěva knihovny.</p> <p>Četba, ilustrace. Výstava donesených knih z domova.</p> <p>Dramatizace. Charakteristika pohádek - dobro a zlo.</p> <p>Společná soutěž. Kreslení a výroba pohádkových postav.</p>	OSV: (kreativita, komunikace, kooperace)
4.	<u>Jarní příroda</u>	<p>Jaro je tady!</p> <p>Příroda kolem nás.</p> <p>Velikonoce.</p> <p>Čarodějnice.</p>	<p>Znaky jara, jarní květiny. Práce s papírem.</p> <p>Přírodovědné soutěže, vycházky, pohybové hry. Mlád'ata.</p> <p>Velikonoční zvyky, tradice, symboly. Velikonoční koledy. Barvení kraslic.</p> <p>Pověry a zvyky. Výroba čarodějnic z různých materiálů.</p>	OSV: (komunikace, kreativita)

5.	<u>Co mi řekl semafor</u>	<p>Dopravní výchova.</p> <p>Bezpečnost.</p> <p>Jsem cyklista.</p> <p>Dopravní prostředky</p>	<p>Dopravní značky, značení, přechody.</p> <p>Reflexní prvky a jejich význam. První pomoc.</p> <p>Ochranné pomůcky - přilba, reflexní prvky. Vybavení kola.</p> <p>Jaké znám a využívám? Jak se v nich chovám?</p>	OSV: (hodnoty, postoje, praktická etika)
6.	<u>Poznáváme děti na celém světě</u>	<p>Děti různých národností.</p> <p>Hrajeme si každý den.</p> <p>Kreslíme.</p> <p>Den dětí.</p>	<p>Jaké národnosti známe? Jak se k nim chováme? Mluví stejnou řečí?</p> <p>Společenské hry, vědomostní soutěže, hry v zahradě.</p> <p>Kolektivní výtvarné dílo.</p> <p>Sportovní den, pohybové hry, soutěže.</p>	OSV: (kooperace a kompetice, hodnoty a postoje, mezilidské vztahy)